



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**“Aplicación del Taller de Estimulación Temprana y su Influencia en los tipos de Aprendizaje Significativo de los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “ Mi Mundo Infantil – Región Loreto 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTOR:**

Mg. Mera Aro, Adela Cecilia

**ASESOR:**

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**Trujillo - PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios Nuestro Padre Celestial.  
por darme fortaleza para seguir adelante.  
A mi hijo, porque cada una de mis  
respiraciones son para él.

.

Adela

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero reconocimiento al Rector de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, por impulsar la educación en la Región Loreto y la mejora del Magisterio Loretano.

A la Coordinadora Mgr. Estela Tello Grández por su comprensión y orientación para llegar a ser una profesional competitiva y eficiente en la mejora de la calidad educativa.

A la Dra. Socorro Rogelia García Maldonado por su acertada asesoría durante la elaboración del estudio de investigación.

A los Directores y docentes de las Instituciones Educativas donde hemos realizado la presente investigación, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.

MUCHAS GRACIAS

## Página Del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad Problemática .....	13
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teoría relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema .....	20
1.5. Justificación del estudio .....	20
1.6. Hipótesis .....	21
1.7. Objetivos.....	21
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>23</b>
2.1. Diseño de Investigación .....	23
2.2. Variables , operacionalización .....	23
2.3. Población y muestra .....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	25
2.5. Métodos de análisis de datos.....	25
2.6. Aspectos éticos .....	25
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>

<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>37</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>40</b>
Instrumentos.....	41
Matriz de Consistencia .....	45
Validez de los instrumentos .....	46
Programa de Actividades .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen del pre test del grupo experimental	26
TABLA N°2: Resumen del post test del grupo experimental	26
TABLA N° 3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test de los tres niveles de comprensión lectora del grupo experimental	30
TABLA N° 4: Relación de la media del pre test y post test:	31
TABLA N° 5: Prueba T de muestras relacionadas	31



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Distribución Porcentual del Resumen del pre test del grupo experimental	26
Gráfico N°2: Distribución Porcentual del Resumen del post test del grupo experimental	28

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar los tipos de aprendizaje significativo a través del Taller de Estimulación temprana a niños de 2 años de edad. El estudio fue de diseño pre- experimental.

Se utilizó como técnica la observación directa (variable independiente) y el test de conocimiento (variable dependiente) y como instrumentos: la lista de cotejo y los cuestionarios de preguntas de pre y post test. Se trabajó con una población de 30 estudiantes y como muestra se asumió la población total por tratarse de una muestra censal.

Los resultados más relevantes fueron: El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de **12**. Predominando las notas regulares, consideradas “En Proceso” (**B**) que representan a la mayoría 47%. El promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de **16**. Predominando las notas buenas, consideradas como “Logro Previsto” (**A**) que representan al 47%. Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la  $\bar{X}$  en el pre test es de: **12** y la  $\bar{X}$  en el post test es de: **16** ;  $gl = 47$ ,  $p = ,000 < 0.05\%$  con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La aplicación del Taller de Estimulación Temprana influye de manera significativa en la mejora de los tipos de aprendizaje significativo en niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial N° 548 “Mi Mundo Infantil”, distrito de Iquitos.

**Palabras Claves:** Taller de Estimulación temprana y tipos de aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to improve the types of meaningful learning through the early stimulation workshop for children 2 years of age. The study was of pre-experimental design.

Direct observation (independent variable) and knowledge test (dependent variable) were used as a technique and as instruments: the checklist and questionnaires for pre and post test questions. We worked with a population of 30 students and as a sample the total population was assumed because it is a census sample.

The most relevant results were: The average reached in the pre test for the experimental group was 12. Predominating the regular grades, considered "In Process" (B), which represent the majority 47%. The average reached in the post test for the experimental group was 16. Predominating the good grades, considered as "Achievement" (A), which represent the majority 47%. With the results obtained, it was interpreted by means of statistical tables and graphs, applying the T test of Related Samples, it was found that the  $\bar{X}$  in the pre test is: 12 and the  $\bar{X}$  in the post test is: 16 ;  $gl = 47$ ,  $p = .000 < 0.05\%$  with a confidence of 95%, significant results were obtained which allowed to accept the study hypothesis, concluding that The application of the early stimulation workshop influences significantly in the improvement of the types of significant learning in 2- year-old children of the Initial Educational Institution "My Children's World" , district of Iquitos.

**Keywords:** Early Stimulation Workshop and types of significant learning

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi melhorar os tipos de aprendizagem significativa através do workshop de estimulação precoce para crianças de 2 anos de idade. O estudo foi de delineamento pré-experimental.

A observação direta (variável independente) e o teste de conhecimento (variável dependente) foram utilizados como técnica e como instrumentos: lista de verificação e questionários para perguntas pré e pós-teste. Trabalhamos com uma população de 30 alunos e, como amostra, a população total foi assumida por ser uma amostra do censo.

Os resultados mais relevantes foram: A média alcançada no pré-teste para o grupo experimental foi de 12. Predominando as notas regulares, consideradas "Em Processo" (B), que representam a maioria 47%. A média alcançada no pós-teste para o grupo experimental foi de 16. Boas notas predominantes, consideradas como "Realização esperada (A)", que representam 47%.

Com os resultados obtidos, foi interpretado por meio de tabelas e gráficos estatísticos, aplicando o teste T de amostras relacionadas, verificou-se que o  $\bar{X}$  no pré-teste é: 12 e o  $\bar{X}$  no pós-teste é: 16 ;  $gl = 47$ ,  $p = ,000 < 0,05\%$  com 95% de confiança, resultados significativos foram obtidos, o que nos permitiu aceitar a hipótese do estudo, concluindo que A aplicação do workshop de estimulação precoce em uma influência significativa na melhoria dos tipos de aprendizagem significativa em crianças de 2 anos da Instituição Inicial N° 548 "Munco dos meus Filhos", distrito de Iquitos.

**Palavras Finais:** Workshop de Estimulação Precoce e tipos de Aprendizagem Significativa.